

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни
Моніторинг освітнього процесу ЗДО
(назва дисципліни)
підготовки магістра
(назва освітнього рівня)
Спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

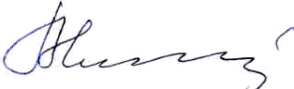
Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни «Моніторинг освітнього процесу ЗДО» підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

Розробник: Дурманенко Оксана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 2 від 23 вересня 2020 р.

Завідувач кафедри:  (проф. Семенов О.С.)

©Дурманенко О.Л., 2020 р.

I. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|--------------------------------------|
| Денна форма навчання | магістр галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійної програми Дошкільна освіта | Нормативна / Вибіркова |
| Кількість годин / кредитів _120_ / _4_ | | Рік навчання <u> 1 </u> |
| | | Семестр <u> 1-ий </u> |
| | | Лекції - 18 год. |
| ІНДЗ: є / | | Практичні (семінарські) - 18 год. |
| | | Самостійна робота - 76 год. |
| | Консультації - 8 год. | |
| Мова навчання - українська | | Форма контролю: екзамен |

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|--------------------------------------|
| Заочна форма навчання | магістр галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійної програми Дошкільна освіта | Нормативна / Вибіркова |
| Кількість годин / кредитів _120_ / _4_ | | Рік навчання <u> 1 </u> |
| | | Семестр <u> 1-ий </u> |
| | | Лекції - 6 год. |
| ІНДЗ: є / | | Практичні (семінарські) - 6 год. |
| | | Самостійна робота - 94 год. |
| | Консультації - 14 год. | |
| Мова навчання - українська | | Форма контролю: екзамен |

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Дурманенко Оксана Леонідівна
 Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук
 Вчене звання – доцент
 Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
 Посада - доцент
 Контактна інформація 0951541442, ksu.sagan@gmail.com
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Навчальна дисципліна «Моніторинг освітнього процесу ЗДО» належить до циклу дисциплін професійної підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, вивчається в першому семестрі, формою контролю є екзамен. На вивчення навчальної дисципліни відведено 4 кредити (120 годин), у тому числі: 18 годин лекційних, 18 год. практичних, 8 год. консультації та 76 год. самостійної роботи – денна форма навчання; 6 годин лекційних, 6 год. практичних, 14 год. консультації та 94 год. самостійної роботи – заочна форма навчання.

Змістом навчальної дисципліни є узагальнене сучасне розуміння моніторингу та педагогічного моніторингу як важливого засобу оптимізації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

Основні аспекти вивчення: моніторинг, педагогічний моніторинг, вимоги до моніторингу, особливості моніторингу освітнього процесу ЗДО, алгоритм моніторингу, інструментарій моніторингу, аналіз результатів моніторингу, їх коригування та оптимізація освітнього процесу в ЗДО.

Основними методами роботи під час вивчення дисципліни є: проблемна лекція, розв'язання ситуацій, робота в малих групах, підготовка і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, анкетування, тестування й аналіз його результатів, розробка моніторингових програм тощо.

2. Пререквізити: студенти володіють певними поняттями, оскільки вивчали навчальні дисципліни «Інформаційні технології в дошкільній освіті»; «Основи науково-педагогічних досліджень».

Постреквізити – одержані знання будуть необхідні для вивчення навчальних дисциплін: «Менеджмент дошкільної освіти», «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти», «Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті».

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета навчальної дисципліни: усвідомлене засвоєння студентами цілісної системи моніторингових знань у цілому й зокрема з теорії моніторингу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та якості його організації; формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в контексті їх самооцінювання й оцінювання якості дошкільної освіти; а також формування навичок практичного застосування моніторингових умінь у професійно-педагогічній діяльності.

Завдання дисципліни: мотивувати студентів до ґрунтовного оволодіння моніторинговими знаннями та вміннями як важливою складовою їх професійної компетентності; розробити алгоритм проведення моніторингу

освітнього процесу ЗДО; навчити визначати й добирати інструментарій моніторингу освітнього процесу ЗДО; дослідити один із аспектів освітнього процесу в ЗДО і презентувати моніторингове дослідження.

4. *Результати навчання (компетентності).*

Навчальна дисципліна спрямована на формування *інтегральної компетентності*: здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

| | |
|---|--|
| Загальні компетентності (КЗ) | КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| | КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| | КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. |
| | КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| | КЗ-5. Здатність працювати в команді. |
| | КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |
| Спеціальні (фахові компетентності) (КС) | КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. |
| | КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти; |
| | КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. |

Очікувані програмні результати навчання:

Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів;

Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності;

Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;

Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

5. Структура навчальної дисципліни.

Денна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практичні. | Сам. роб. | Конс. | *Форма контролю / Бали |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|----------|------------------------|
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи моніторингу освітнього процесу ЗДО | | | | | | |
| Тема 1. Сутнісний аналіз поняття моніторингу. Структура моніторингу. | 14 | 2 | 2 | 10 | | 2 |
| Тема 2. Педагогічний моніторинг: сутність, структура, функції | 17 | 4 | 2 | 10 | 1 | 2 |
| Тема 3. Специфіка моніторингу освітнього процесу ЗДО | 23 | 4 | 2 | 16 | 1 | 2 |
| Разом за модулем 1 | 54 | 10 | 6 | 36 | 2 | 30+6=36 |
| Змістовий модуль 2. Методичні аспекти проведення моніторингу освітнього процесу ЗДО | | | | | | |
| Тема 4. Вимоги до моніторингу освітнього процесу ЗДО. Алгоритм проведення моніторингу. | 33 | 4 | 6 | 20 | 3 | 6 |
| Тема 5. Інструментарій моніторингу освітнього процесу ЗДО. Програма моніторингу. Аналіз результатів. Корегувальна | 33 | 4 | 6 | 20 | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| програма. | | | | | | |
| Разом за модулем 2 | 66 | 8 | 12 | 40 | 6 | 30+12+22=64 |
| Види підсумкових робіт: | | | | | | Бал |
| Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2) | | | | 30+30 | | 60 |
| ІНДЗ – презентація результатів моніторингу (авторська моніторингова програма, її реалізація та аналіз) | | | | | | 22 |
| Інше (вказати) – ДС, Т, А, РЗ, РМГ, РМП | | 9 пр.занять x 2 = 18 | | | | 18 |
| Всього годин / Балів | 120 | 18 | 18 | 76 | 8 | 100 |

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, А – анкетування, РЗ– розв’язування задач, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, РМП – розробка моніторингової програми.

Заочна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практичні. | Сам. роб. | Конс. | *Форма контролю / Бали |
|---|------------|----------------------|------------|-----------|-----------|------------------------|
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи моніторингу освітнього процесу ЗДО | | | | | | |
| Тема 1. Сутнісний аналіз поняття моніторингу. Структура моніторингу. | 21 | 2 | 2 | 14 | 3 | 15 |
| Тема 2. Педагогічний моніторинг: сутність, структура, функції | 27 | 2 | 2 | 20 | 3 | 15 |
| Разом за модулем 1 | 48 | 4 | 4 | 34 | 6 | 30 |
| Змістовий модуль 2. Методичні аспекти проведення моніторингу освітнього процесу ЗДО | | | | | | |
| Тема 3. Алгоритм проведення моніторингу. Інструментарій моніторингу освітнього процесу ЗДО. Програма моніторингу. Аналіз результатів. Корегувальна програма. | 72 | 2 | 2 | 60 | 8 | 30 |
| Разом за модулем 2 | 72 | 2 | 2 | 60 | 8 | 30 |
| Види підсумкових робіт: | | | | | | Бал |
| Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2) | | | | 30+30 | | 60 |
| ІНДЗ – презентація результатів моніторингу (авторська моніторингова програма, її реалізація та аналіз) | | | | | | 22 |
| Інше (вказати) – ДС, Т, А, РЗ, РМГ, РМП | | 3 пр.занять x 6 = 18 | | | | 18 |
| Всього годин / Балів | 120 | 6 | 6 | 94 | 14 | 100 |

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, А – анкетування, РЗ– розв’язування задач, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, РМП – розробка моніторингової програми.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи моніторингу освітнього процесу ЗДО

Тема 1. Сутнісний аналіз поняття моніторингу. Структура моніторингу. – 10 год.

1. Поняття моніторингу, структура моніторингу; аналіз компонентів.
2. Сутнісний аналіз поняття якості освітнього процесу.
3. Вибрати, систематизувати й проаналізувати, основні поняття теми.
4. Зробити понятійний словник.

Тема 2. Педагогічний моніторинг: сутність, структура, функції. – 10 год.

1. Характерні ознаки педагогічного моніторингу.
2. Структурні компоненти педагогічного моніторингу.
3. Функції педагогічного моніторингу.
4. Моніторинг освітнього процесу ЗДО як педагогічний моніторинг
5. Узагальнити теоретичний матеріал через схеми та таблиці.

Тема 3. Специфіка моніторингу освітнього процесу ЗДО – 16 год.

1. Нормативно-правове забезпечення моніторингової діяльності (аналіз нормативних документів).
2. Підходи до діагностики якості освітнього процесу.
3. Моніторингова компетентність суб’єктів моніторингу освітнього процесу ЗДО.
4. Предмет моніторингу освітнього процесу ЗДО.
5. Об’єкт моніторингу освітнього процесу ЗДО.
6. Моделювання моніторингу освітнього процесу ЗДО.

Змістовий модуль 2. Методичні аспекти проведення моніторингу освітнього процесу ЗДО

Тема 4. Вимоги до моніторингу освітнього процесу ЗДО. Алгоритм проведення моніторингу. – 20 год.

1. Проаналізувати вимоги до моніторингу освітнього процесу ЗДО.
2. Розробити схеми діагностування різних аспектів діяльності ЗДО: діяльність вихователів; готовність майбутніх вихователів; діагностування готовності дітей до школи; рівень взаємодії ЗДО та батьків; маркетингова діяльність ЗДО тощо.

3. Розробити алгоритм проведення моніторингу за одним із обраних аспектів (аргументувати свій вибір).

Тема 5. Інструментарій моніторингу освітнього процесу ЗДО. Програма моніторингу. Аналіз результатів. Корегувальна програма. – 20 год.

1. Методи оцінки якості організації освітнього процесу ЗДО.
2. Дібрати й обґрунтувати методики для діагностування того чи іншу аспекту в організації освітнього процесу ЗДО.
3. Розробити програму моніторингового дослідження.
4. Провести діагностування за розробленою методикою.
5. Підготувати й оформити звіт за результатами моніторингу.
6. Розробити корегувальну програму в разі необхідності (обґрунтувати її).

IV. Політика оцінювання

Для усвідомленого й системного засвоєння курсу необхідною є систематична навчально-пізнавальна робота студентів в усіх видах і формах її організації: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.

Аудиторні заняття переважно проводяться у вигляді лекцій, найчастіше – проблемних лекцій; практичних занять – з використанням інтерактивних методів: бесіда, дискусія, «асоціативний куш», проектна діяльність, моделювання та робота в малих групах.

На практичному занятті студенти презентують конкретну проблему, вчать дискутувати, аргументовано доводити свою точку зору; об'єктивно оцінювати власні знання й уміння, а також, як експерти – знання своїх колег-одногрупників.

Актуальним в оцінюванні є участь студентів у вебінарах, тренінгах, у конференціях та інших заходах і формах поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, підвищення кваліфікації. Студенти на практичних заняттях презентують власні здобутки.

Проблему індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) студенти вибирають самі й досліджують її самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом – розробляється індивідуальна програма моніторингового дослідження певного аспекту діяльності закладу дошкільної освіти. Ця програма, аналіз її реалізації й запропонована модель моніторингу якості діяльності ЗДО презентується студентом перед студентською аудиторією.

Модульна контрольна робота містить запитання, які дають можливість оцінити знання студентів з теоретичних положень курсу й певною мірою їх готовність до практичної діяльності.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, зокрема, поточного контролю, виконання

індивідуального навчально-дослідного завдання, модульної контрольної роботи й підсумкового контролю у формі заліку.

Студент зобов'язаний оволодіти системою моніторингових знань і умінь. З цією метою кожен студент має виконати всі передбачені силабусом форми робіт, здати або перездати теми пропущених занять.

Обов'язковими є:

1) презентація розробленої й апробованої авторської моніторингової програми дослідження одного (за вибором студента) з аспектів освітньої діяльності ЗДО (**максимально 22 бали**);

2) задача завдання по темі, передбаченій силабусом (**5 тем, 9 практичних занять**, на кожному занятті студент може отримати максимум **2 бали**, тобто за всі заняття - **18 балів**) і передбачає не лише володіння теоретичними знаннями з теорії моніторингу, але й практичними вміннями;

3) написання МКР (їх **2**, після вивчення двох змістових модулів), кожна з яких оцінюється **30 балами**.

4) у випадку наявності у студентів підтвердження участі ними в тому чи іншому заході з метою підвищення кваліфікації **додатково** додається ще **5 балів**.

Відвідування практичних занять є обов'язковим. У форс-мажорних ситуаціях навчання може проходити також в он-лайн формі (за погодженням з деканатом).

Пропущені заняття та незадовільні оцінки мають бути обов'язково відпрацьовані (за графіком консультацій). Завдання, які не виконані своєчасно без поважних причин, оцінюються нижчою кількістю балів (на 2-5 балів).

До початку залікової сесії студенти повинні виконати всі підсумкові контрольні заходи і отримати відповідну кількість балів.

Студент зобов'язаний оволодіти системою моніторингових знань і умінь. З цією метою кожен студент має виконати всі передбачені силабусом форми робіт, здати або перездати теми пропущених занять.

V. Підсумковий контроль

Запитання на екзамен

1. Поняття моніторингу, його структура та функції.
2. Поняття педагогічного моніторингу.
4. Види педагогічного моніторингу.
5. Схеми і моделі моніторингових досліджень.
6. Становлення моніторингових досліджень.
7. Етапи моніторингових досліджень; їх аналіз.
8. Суб'єкти й об'єкти моніторингу.

9. Моніторинг освітнього процесу ЗДО.
10. Вимоги, функції, методи моніторингу освітнього процесу ЗДО.
11. Критерії та показники моніторингового дослідження.
12. Поняття валідності, репрезентативності, правильності, сталості результатів дослідження.
13. Класифікація емпіричних досліджень.
14. Різновиди кількісних методів збирання педагогічної інформації (опитувальні техніки, аналіз документальних джерел, спостереження, експеримент).
15. Основні методи збирання даних під час якісних досліджень (глибинні інтерв'ю, фокус-групи).
16. Специфіка й царина застосування моніторингових досліджень.
17. Роль програми в організації й проведенні дослідження.
18. Структура і функції програми в дослідженні (методологічний і процедурно-методичний розділи програми).
19. Формулювання й обґрунтування досліджуваної проблеми.
20. Визначення мети і завдань дослідження.
21. Об'єкт і предмет дослідження.
22. Уточнення й інтерпретація основних понять.
23. Поняття теоретичної й емпіричної інтерпретації понять.
24. Формулювання робочих гіпотез. Різновиди гіпотез.
25. Програмні вимоги до вибірки.
26. Специфіка анкетного опитування. Різновиди опитувань.
27. Особливості анкетування й інтерв'ю.
28. Телефонні, поштові, пресові, експертні опитування: переваги, вади, царина застосування.
29. Критерії вибору адекватної опитувальної техніки збирання інформації.
30. Вимоги до розроблення анкети. Різновиди конструкції запитань та інтерпретація відповіді.

31. Традиційний (якісний) і формалізований (кількісний) методи вивчення документів: царина застосування, переваги та вади.
32. Контент-аналіз документів: виникнення, основні методологічні максими.
33. Особливості спостереження як методу отримання первинної інформації. Види спостереження.
34. Контрольоване і неконтрольоване, систематичне і випадкове, структуроване і неструктуроване спостереження.
35. Поняття експерименту. Специфіка застосування експерименту в дослідженнях, його можливості та межі використання.
36. Класифікація експериментів за характером об'єкта і предмета дослідження, специфікою поставленого завдання, характером експериментальної ситуації, логічною структурою доказу.
37. Поняття терміна “тест”. Надійність тестових технік.
38. Соціометричний метод як спосіб вимірювання й аналізу міжособистісних стосунків у малій соціальній групі: його можливості й обмеження.
39. Поняття вибіркової та генеральної сукупності.
40. Поняття репрезентативності та похибки вибірки. Систематичні й випадкові похибки репрезентативності. Зв'язок між обсягом і похибкою вибірки.
41. Відбір та інструктування інтерв'юєрів.
42. Особливості методології якісного дослідження. Пізнавальні можливості якісних методів. Різновиди якісних досліджень: кейс-стаді, етнографічні дослідження, історичні дослідження, фокусована групова дискусія: загальна характеристика.
43. Технології якісного інтерв'ю.
44. Фокус-група як метод отримання даних у процесі якісного дослідження. Умови й царина застосування фокус-груп.
45. Функції модератора фокус-групового дослідження й головні вимоги до його роботи.

VI. Шкала оцінювання

| | |
|--|--------|
| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка |
|--|--------|

| | |
|----------|--------------|
| 90 – 100 | Відмінно |
| 82 – 89 | Дуже добре |
| 75 - 81 | Добре |
| 67 -74 | Задовільно |
| 60 - 66 | Достатньо |
| 1 – 59 | Незадовільно |

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси (рекомендована література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси) та інші джерела).

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) : наказ : від 22.06.2012 р. № 615 // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4-19.
2. Байназарова О. О. Моніторинг та оцінювання якості освіти : метод. посіб. / О. О. Байназарова, В. В. Ракчєєва. - Харків, 2009. – 58 с.
3. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур - К : Київський університет імені БорисаГрінченка, 2014. – 276 с.
4. Єльнікова Г.В. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: [Колективна монографія] / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. [За заг. та наук. редакцією докт. пед. наук, професора Г. В.Єльнікової] – Чернівці: Технодрук, 2009. – 570 с.
5. Єрмола А.М. Технологія моніторингу якості освіти : навч.-метод. посібник / А.М. Єрмола. – К. : Курсор, 2008. – С. 45-95.
6. Крутій К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі : Монографія / К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2010. – 172 с.
7. Крутій К. Методологічні аспекти моніторингу дошкільної освіти / К. Крутій // Вісник СевНТУ. Вип. 105: Педагогіка: зб. наук. пр. – Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2010. – С. 23-26. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sevntu.com.ua/jspui/bitstream/123456789/2277/1/105-05.pdf>
8. Контроль та аналіз діяльності дошкільного закладу. Керівникам і методистам / Г. Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко.— Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 272 с.
9. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика / Т. Лукіна. – К. : Вид. дім «Шк. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с.
10. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / за заг. ред. О. І. Локшиної. – К.: К.І.С., 2004. – 128 с.

11. Лукіна Т.О. Загальні принципи та організаційні засади моніторингу як засобу управління якістю освіти на різних рівнях // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2007. – №2. – С. 52-40.
12. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги, (довідник посібник). – Хмельницький: ХОШПО. – 2013. – 61 с.
13. Нечипоренко В. Організація моніторингу освітнього процесу / В. Нечипоренко // Директор школи. – 2008. - № 13-14 (Спецвипуск).

Додаткова

1. Бобак Н.В., Мартинюк О.В., Марочко Н.М. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід // Педагогічний пошук. – 2010. – №1 (65). – С. 5-11.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод., доповн. та CD) / Уклад. і гол. ред. В.Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2009. – 1736 с.
3. Дурманенко О. Л. Моніторинг організації виховної роботи в університеті : дослід.-експер. прогр. – Луцьк : Вежа-Друк, 2011. – 84 с.
4. Євтух М. Б., Волощук І. С. Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства / М. Б. Євтух, І. С. Волощук // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 1. – С. 71–78.
5. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.
6. Кузьмінський А.І., Єфименко В.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ. – Черкаси: Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2002. – 64 с. (Електронний ресурс)
7. Кулакова Т. Б. Профессиограма как важный компонент диагностики будущих учителей. // Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве. Зб. матеріалів Міжнародного конгресу – IV Слов'янські педагогічні читання. – Черкаси: Вид-во ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2005. – 338 с.
8. Локшина О.І. Міжнародні порівняльні дослідження якості знань учнів як інструмент діагностики якості освітніх систем // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2007. – №2. – С. 60-70.
9. Локшина О.І. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи: Посібник / За ред. О.І. Локшиної. – К.: К.І.С., 2004. – 127 с.
10. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., «Интеллект-центр», 2002. – 296 с.

11. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
12. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / під заг. ред. О.І. Локшиної. К.: «К.І.С.», 2004. – 160с.
13. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджмана і Т. Невілла Послтвейта. – Львів : Літопис, 2003. – 328 с.
14. Моніторинг стану здоров'я дошкільників / упоряд. Л. А. Швайка. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. - 192 с.

Інформаційні ресурси

Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>

Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>

Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

Дослідження TIMSS в Україні. – <http://sites.google.com/site/ukrtimss/>